

ПАМЯТНЫЕ
И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ
МЕСТА РОССИИ.
ЛЕГЕНДАРНЫЕ ЗАЩИТНИКИ
РУССКОГО ФЛОТА.
Педагогический проект

Методическое пособие



Издательство
ВолгГМУ
Волгоград
2023

УДК ??
ББК ??
П159

Авторский коллектив :

*Т. Н. Миллер, Л. Ю. Кайгородова, И. А. Ешмекова,
А. В. Наумова, О. А. Сорокина*

П159 **Памятные** и достопримечательные места России. Легендарные защитники русского флота. Педагогический проект : метод. пособие / Т. Н. Миллер, Л. Ю. Кайгородова, И. А. Ешмекова [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2023. – 44 с.

Методическое пособие отражает практический опыт педагогов по инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе. Представленный материал раскрывает работу педагогического коллектива в проектной деятельности ДОУ. Эта книга предназначена педагогам дошкольного образования: только самые важные факты, занимательные и познавательные игры, занятия и консультации.

УДК ??
ББК ??

© Т. Н. Миллер, Л. Ю. Кайгородова, И. А. Ешмекова,
А. В. Наумова, О. А. Сорокина, 2023
© Волгоградский государственный медицинский
университет, 2023
© Издательство ВолгГМУ, 2023

ОТ АВТОРОВ

Педагогический проект «Памятные и достопримечательные места России. Легендарные защитники русского флота» не просто увлекательное путешествие по памятным и достопримечательным местам России, но и путешествие в историю русского флота, в котором дети дошкольного возраста узнают, как выглядели и действовали военные корабли, на которых русские моряки снискали свою славу. Самое главное, что через проектную деятельность дошкольник может почувствовать себя моряком – за штурвалом фрегата, побывать в роли капитана броненосца или крейсера!

В рамках проекта «Памятные и достопримечательные места России. Легендарные защитники русского флота» педагоги разработали развивающее пособие: познавательный кейс – «Чемодан путешественника». Это комплект авторского игрового материала для детей и методический материал для педагогов по организации работы с детьми по проекту, а также методический материал для педагогов по организации работы с воспитанниками, родителями в рамках проектной деятельности.

Мы хотим вам предложить опыт, который приблизит вас к желаемой цели – нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через организацию проектной деятельности. Пособие также предназначено в помощь воспитателям ДОУ при организации работы с воспитанниками, родителями.

ВВЕДЕНИЕ

Детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В. А. Сухомлинский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач дошкольного детства, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня социализации детей в дошкольном возрасте. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры, нравственные качества, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются в чувстве восхищения. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Поэтому, воспитание детей осуществляется ежесекундно, в непосредственно образовательной деятельности, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТНЫЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ. ЛЕГЕНДАРНЫЕ ЗАЩИТНИКИ РУССКОГО ФЛОТА»

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

По методу: исследовательский, творческий.

По количеству: групповой.

По продолжительности: среднесрочный.

Участники проекта: воспитатели группы, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Актуальность проекта

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в современном обществе является патриотическое воспитание, целью которого является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Дошкольный возраст, как период становления личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования культурно-исторических ориентаций нравственной и духовной основы личности ребенка, развитие его национально-культурного самоопределения, осознание себя в окружающем мире. Кроме того, период дошкольного детства благоприятен для патриотического воспитания еще и потому, что дошкольник отвечает доверием взрослому, для ребенка характерна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. В этом возрасте восприятие действительности и культурного пространства очень яркое и сильное, и оно остается в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно для патриотического воспитания.

В содержании ФГОС ДО подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В нашей стране огромное количество памятных мест, памятников, мемориалов, посвящённых событиям ВОВ и героям, доблестно защищавшим свою Родину. Большинство из них относится к сражениям на Земле. Но боевые действия проходили не только на суше, но и на воде. Военно-морская тематика, несомненно, очень интересна: величие кораблей захватывает дух, военная форма моряков вызывает гордость. Россия одна из ведущих морских держав. Наши морские просторы защищают военные корабли и подводные лодки. Вечную славу заслужили многие поколения российских моряков своими блистательными победами.

Проблема проекта

В процессе наблюдений за детьми, бесед о достопримечательностях родного города, других городов, где они побывали вместе с родителями, выяснилось, что дети имеют недостаточно знаний о своем родном городе Волгограде, его исторических достопримечательностях, а уж тем более о достопримечательностях других городов. Да, они называли Мамаев курган, музей-панораму «Сталинградская битва», памятник Саше Филиппову, Дом Павлова, мельницу Гергардта, парки и другое. Но никто из них не рассказал о достопримечательностях, связанных с русским флотом.

Соответственно дети не владеют достаточной информацией, имеют только поверхностные знания в этом направлении. В настоящее время родители мало уделяют внимание знакомству детей с памятными местами и достопримечательностями, связанными с русским флотом. Памятники – это не только архитектурные сооружения со своей композиционной особенностью, это, прежде всего, история. Поэтому мы решили познакомить детей с памятными местами славных побед кораблей Русского флота, с историей возникновения этих памятников через эффективный метод патриотического воспитания – проектную деятельность.

Цель проекта

Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, уважения к историческому военному прошлому страны, её культурным ценностям через знакомство с памятниками защитникам русского флота.

Задачи проекта

Для детей:

1. Привлечь внимание детей к изучению истории и культуре своей страны, её историческому наследию.
2. Познакомить с историей возникновения русского флота.
3. Расширить представления детей о памятных местах России. Познакомить с памятниками защитникам русского флота, находящимися в городах – героях: Волгограде, Москве, Санкт-Петербурге.
4. Расширить знания и представления детей о военных морских профессиях.
5. Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к культурным ценностям, истории своей страны, защитникам Отечества.

Для педагогов:

1. Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы с детьми по теме проекта (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях по формированию у воспитанников знаний о памятниках защитникам русского флота, исторических событиях, связанных с ними).
2. Создать условия и предметно-пространственную среду, способствующую развитию проекта.
3. Оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников гражданско-патриотического отношения к памятным местам.
4. Обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры.
5. Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию России.

Для родителей:

1. Привлекать родителей к проблеме нравственного воспитания дошкольников, выработке активной жизненной позиции.
2. Активизировать творческий потенциал воспитанников и взрослых посредством вовлечения в проектную деятельность.
3. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
4. Создать преемственные связи ДОО и родителей в данном направлении.

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

- У детей сформирован интерес к изучению истории своей страны, её историческому наследию.
- Дети будут знать историю возникновения русского флота, получат представления о военных морских профессиях.
- У детей расширятся знания и представления о достопримечательностях своей страны, истории образования памятников, их значении в жизни людей.
- Дети будут знать памятники защитникам русского флота, находящимися в городах-героях: Волгограде, Москве, Санкт-Петербурге.
- Дети научатся делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками, включаться в поисково-исследовательскую деятельность.
- У детей начнут формироваться уважительное отношение к культурным ценностям своей страны, её защитникам.
- У детей будут сформированы нравственные качества, необходимые для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, уважительное отношение к культурным ценностям своей страны, её защитникам.
- Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность дошкольников.

Для педагогов:

- Повысится активность педагогов в использовании проектного метода для улучшения качества работы в вопросах обучения и воспитания у детей чувства патриотизма.
- Обогатится развивающая предметно-пространственная среда группы, способствующая нравственно – патриотическому воспитанию детей.
- Повысится активность в подготовке методических материалов, разработке дидактических игр по данной теме.
- Устаноятся партнёрские отношения с родителями по теме проекта.

Для родителей:

- Повысится педагогическая компетентность родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.
- Повысится статус семейного воспитания, укрепится значимость семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка.

Формы работы с детьми

- Образовательная деятельность (занятия).
- Беседы-презентации
- Иллюстрированный рассказ – беседа
- Виртуальный рассказ-беседа
- Виртуальная экскурсия
- Дидактические, речевые игры, сюжетно-ролевая игра
- Организация фотовыставки, выставки творческих работ
- Просмотр видеофильмов
- Просмотр мультипликационного фильма
- Прослушивание детской песни
- Спортивное развлечение

Формы работы с родителями

- Проведение онлайн-консультаций
- Онлайн-беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по данной теме
- Использование интернет – ресурсов
- Совместная деятельность детей и родителей.

Реализация проекта

Первый этап – подготовительный (как привлечь внимание детей к изучению истории своей страны, её историческому наследию).

Методика модели «Трёх вопросов»

Что дети знают по данной теме?

Некоторые достопримечательности родного города.

Какие знания и умения сформировать у детей по данной теме?

- Знания и представления о достопримечательностях своей страны, истории образования памятников, связанных с русским флотом, их значении в жизни людей.

- Желание включаться в поисково-исследовательскую деятельность по изучению истории своей страны, её историческому наследию.

Что нужно сделать, чтобы сформировать интерес к истории своей страны, её историческому наследию?

Использовать формы и методы, формирующие нравственные и патриотические качества, развивающие интерес детей к истории и культуре своей страны.

Перспективная разработка проекта

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1.	Составление перспективного плана проекта	В течение недели (03.02.– 10.02.2022)	Планирование	
2.	Рассматривание иллюстрированного материала, видеосюжетов. Предварительное чтение литературы		Подбор иллюстративного, литературного, методического материала	Рассматривание иллюстраций, просмотр видеосюжетов
3.	Насыщение предметно-развивающей среды		Подбор видеоматериалов, дидактических игр, тематических иллюстраций	Знакомство с материалом, проигрывание дидактических игр

Окончание таблицы «Перспективная разработка проекта»

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
4.	Беседы-презентации: «История русского флота»; «Пожарно-спасательный катер – "Гаситель". История возникновения»; «Крейсер "Аврора"»; «Гвардейская подводная лодка (подводный минный заградитель) Л-3 ("Фрунзевец"). Боевой путь». Рассказ-беседа «Отличительные особенности» (катер, крейсер, подводная лодка)		Подбор информации, видеоматериалов, тематических иллюстраций	
5.	Размещение информации для родителей, использование интернет-ресурсов		Сбор информации и просвещение родителей	
6.	Разработка консультаций для родителей		Консультирование родителей	Перспектива получения дополнительных знаний от родителей
7.	Помощь родителей в оформлении фотовыставки, выставки творческих работ, семейных газет		Помощь в сборе информации и наглядного материала	Совместная деятельность родителей и детей

Второй этап – практический (чему и как нужно научиться, чтобы сформировать у детей основы патриотизма, гражданственности, знания об истории своей Родины, её достопримечательностях, связанных с русским флотом).

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1.	Беседа-презентация «История русского флота»	11.02.	Рассказ по теме с использованием презентации	Знакомство с материалом
2.	Беседа-презентация «Пожарно-спасательный катер – "Гаситель". История возникновения»	14.02.	Рассказ по теме с использованием презентации	Знакомство с материалом
3.	Просмотр видеофильма		Подбор интернет-ресурсов	Просмотр видеоматериалов
4.	Беседа-презентация «Крейсер "Аврора"»	15.02	Рассказ по теме с использованием презентации	Знакомство с материалом

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
5.	Виртуальное путешествие в музей «Крейсер "Аврора"»		Подбор интернет-ресурсов	Получение дополнительных знаний
6.	Просмотр мультипликационного фильма Р. Качанова «Аврора»	16.02.	Подбор интернет-ресурсов	Просмотр и прослушивание видеоматериалов
7.	Прослушивание детской песни В. Шаинского «Крейсер "Аврора"»			
8.	Беседа – презентация «Гвардейская подводная лодка (подводный минный заградитель) Л-3 ("Фрунзевец"). Боевой путь»	17.02.	Рассказ по теме с использованием презентации	Знакомство с материалом
9.	Экскурсия в виртуальный «Музей подводной лодки Л-3»		Подбор интернет-ресурсов	Получение дополнительных знаний
10.	Иллюстрированный рассказ-беседа «Отличительные особенности» (катер, крейсер, подводная лодка)	18.02.	Рассказ по теме, подбор иллюстративного материала	Знакомство с материалом, рассматривание фото, иллюстраций
11.	Игра «Собери по образцу»		Организация игровой деятельности	Игровая деятельность
12.	НОД (художественно-продуктивная деятельность (рисование)) «Военные корабли – Слава и доблесть России»	21.02.	Показ техники рисования, индивидуальная помощь в ходе работы	Продуктивная деятельность
13.	НОД (художественно-продуктивная деятельность (аппликация)) «Кораблестроители»	22.02.	Показ образцов и техники вырезания	Продуктивная деятельность
14.	Выставка детских работ	22.02.	Организация выставки творческих работ	Рассматривание творческих работ
15.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле»: - конструирование из мягких модулей корабля для путешествия - Д/и «Найди путь» - Д/и «Разрезные картинки» - Д/и «Собери по образцу» - Речевая игра «Маленькие экскурсоводы» - Речевая игра «Для чего это нужно?»	24.02.	Организация игровой, поисково-познавательной деятельности; подготовка игр	Игровая, поисково-познавательная деятельность

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
16.	Привлечение родителей к сбору информации и наглядного материала для оформления фотовыставки, семейных газет, к изготовлению поделок	25.02.	Консультирование, помощь в сборе информации и наглядного материала	Совместная деятельность детей и родителей
17.	Консультации для родителей: «Как воспитать маленького патриота», «Познакомьте детей с героическим прошлым России», «Как рассказать ребенку о войне»; Рекомендации родителям по домашнему чтению, просмотру мультфильмов и фильмов о ВОВ (правильный подбор материала и объяснение)	февраль 2022	Подбор информации и рекомендаций	
18.	Фотовыставка	28.02.	Организация фотовыставки	Просмотр наглядного материала
19.	Выставка семейных газет	01.03.	Организация выставки семейных газет, совместных творческих работ	Рассматривание семейных газет, совместных творческих работ
20.	Выставка семейных творческих работ	01.03.		
21.	Спортивное развлечение «По морям, по волнам»	02.03.	Организация спортивного развлечения, подготовка игр и атрибутов	Игровая деятельность
22.	Создание пособия – познавательный кейс – «Чемодан путешественника»	03.03.	Систематизация материалов, оформление пособия	Помощь детей в оформлении пособия

В рамках проектной деятельности мы создали развивающее пособие: познавательный кейс – «Чемодан путешественника».

Почему чемодан?

Потому что подходит для путешествий, в которые мы отправляемся. Он удобен, мобилен, компактен. Весь собранный материал можно разделить на: комплект авторского игрового материала для детей; методический материал для педагогов по организации работы с детьми по проекту; методический материал для педагогов по организации работы с родителями в рамках проектной деятельности.

Содержимое познавательного кейса

Практический материал для детей (созданный педагогами):

Игровой материал для детей представлен тремя коробками с играми и магнитным игровым полем. В первой коробке содержатся дидактические игры, которые знакомят детей с памятником пожарно-спасательному катеру «Гаситель».

Во второй коробке игры, знакомящие детей с памятником крейсера «Аврора».

В третьей коробке дидактические игры для ознакомления с памятником подводной лодке Л-3.

По количеству: две игры направлены на ознакомление с новым материалом и три игры – на закрепление пройденного материала.

Игры, направленные на ознакомление с новым материалом

Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Собери по образцу» знакомят детей с памятниками морским и речным кораблям, особенностями их внешнего строения.

Игры на закрепление пройденного материала.

Дидактическая игра «Найди путь!» – способствует закреплению умения ориентироваться по направлениям на игровом поле, помогает закрепить знания названий памятников кораблей, название городов, в которых находятся эти памятники.

Игра предполагает 2 варианта.

1-й вариант. Дети должны пройти путь от корабля к пустому кармашку, назвать город, в котором находится памятник этому кораблю и вставить карточку-город.

2-й вариант. Дети проходят путь от корабля к кармашку с карточкой города, называют город, в котором находится памятник этому кораблю и, переверачивая вложенную карточку с городом, проверяют.

Речевая игра «Для чего это нужно?» помогает закрепить у детей навыки классификации предметов, умение соотносить предметы с профессиями людей, служащих во флоте; активизировать речь.

Речевая игра «Маленькие экскурсоводы» служит для закрепления представлений детей об историческом прошлом кораблей, прославив-

шим нашу страну. Способствует отработке умения рассказывать о морских и речных судах при помощи мнемотаблицы, связно, в логической последовательности.

Авторские игры, собранные в «Чемодане путешественника», соответствуют возрастным особенностям, сочетают в себе обучающие, развивающие, коммуникативные и творческие компоненты.

Таким образом, разработанный авторский игровой материал помогает вести разноплановую работу с детьми, использовать материалы для всех видов НОД, полно и всесторонне проводить проектную деятельность нравственно-патриотического направления.

Разработанными и собранными в одном чемодане играми, могут пользоваться одновременно несколько человек: дети могут заниматься индивидуально, в паре и подгруппой. Содержание пособия позволяет использовать активные формы познания, где ребёнок может свободно высказывать своё мнение, выполнять различные задания.

Для педагогов **по организации проектной деятельности с детьми**

Методический материал для педагогов представлен в чемодане в виде папки с разработанными нами авторскими конспектами образовательной деятельности (НОД (художественно-продуктивная деятельность (рисование)) «Военные корабли – Слава и доблесть России», НОД (художественно-продуктивная деятельность (аппликация)) «Кораблестроители», направленные на формирование у детей представлений о военных судах, их назначении и строении, на развитие творческих способностей детей; конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие на корабле».

Беседы-презентации: «История русского флота», «Пожарно-спасательный катер – Гаситель. История возникновения», «Крейсер Аврора», «Гвардейская подводная лодка (подводный минный заградитель) Л-3 ("Фрунзевец"). Боевой путь»; рассказ-беседа «Отличительные особенности» (катер, крейсер, подводная лодка), направленные на ознакомление детей с историей русского флота, историей появления памятников – защитникам русского флота, их боевыми подвигами.

Альбомы детских творческих работ, фотоальбом для рассматривания «Защитники русского флота», разработанный нами сценарий спортивного развлечения «По морям, по волнам», направленный на совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств.

Для педагогов
по работе с родителями в ходе проектной деятельности

Консультации для родителей: «Как воспитать маленького патриота», «Познакомьте детей с героическим прошлым России», «Как рассказать ребенку о войне»; рекомендации родителям по домашнему чтению, просмотру мультфильмов и фильмов о ВОВ.

Третий этап – заключительный

№ п/п	Мероприятия или основные направления деятельности	Сроки	Деятельность педагогов	Деятельность детей
1.	Презентация проекта «Легендарные защитники русского флота» в онлайн-родительской гостинной (группа Viber)	04.03.2022	Подготовка презентации, рассылка родителям	
2.	Презентация проекта и продукта проекта: познавательный кейс «Чемодан путешественника» на педагогическом совете МОУ	04.03.2022	Подготовка презентации, сообщения на педагогическом совете	

Итоги проекта

Работа по реализации проекта способствовала развитию познавательного интереса детей к истории и культуре своей страны, событиям прошлых лет, а также формированию знаний и представлений о достопримечательностях своей страны, истории образования памятников, связанных с русским флотом, их значением в жизни людей.

Благодаря участию родителей в проекте, была повышена их компетентность в вопросах патриотического воспитания детей, расширился их кругозор.

При организации воспитательно-образовательного процесса по проекту было обеспечено единство преемственности всех участников проекта, что позволило педагогам повысить свое профессиональное мастерство в области патриотического воспитания дошкольников.

Развивающее пособие познавательный кейс – «Чемодан путешественника» помог нам практически претворить в жизнь свежие педагогические идеи и методики по реализации проектной деятельности нравственно-патриотической направленности, стал одним из интереснейших способов организации совместной работы с детьми старшего дошкольного возраста и самостоятельной деятельности детей в рамках реализации проекта «Легендарные защитники русского флота».

В любой момент, в любом помещении, для любой аудитории с помощью нашего познавательного кейса – «Чемодан путешественника» у педагога появляется возможность организовать экскурсию, в которой дети почувствуют свою сопричастность к историческим событиям, связанным с конкретным, представленным в пособии материалом.

Проект «Легендарные защитники русского флота» был представлен на педагогическом совете МОУ. Педагоги познакомились с этапами реализации проекта, с методическими материалами по данной теме. Узнали, как можно разнообразить образовательную деятельность с помощью познавательного кейса – «Чемодан путешественника», вызвать у дошкольников познавательный интерес к истории и культуре своей страны.

Перспективы развития и использования проекта

В дальнейшем мы планируем продолжить путешествие по городам – Героям. Побывать в Севастополе, Кронштадте, Новороссийске и познакомить ребят с новыми памятными местами и памятниками русскому флоту.

Полученные знания и умения в проекте «Легендарные защитники русского флота» можно будет использовать:

1. В образовательной деятельности, в любой подготовительной группе детского сада.
2. В работе с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. В игровой, познавательной деятельности с детьми нравственно-патриотической направленности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г. Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
3. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск: ЧГПЦ, 1997. – 217 с.
4. Интернет-ресурсы:
 - a-brief-history-of-the-russian-fleet
 - <http://ds313.roovr.ru/nasha-zhizn/2020-god-pamyati-i-slavy/voennaya-tehnika-na-strazhe-rodiny/voenno-morskoy-flot/>
 - <https://bloknot-volgograd.ru/news/togda-i-seychas-legendarnyy-gasitel-v-volgograd-k-1216962>
 - <zen.yandex.ru>media/navygaming...lodkamuzei...3-13...>
 - <yunarmy.ru>for-you/training/kreyser-avrora...samogo>
 - <https://topwar.ru/94039-samaya-krupnaya-pobeda-sovetskih-podvodnikov.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фотогалерея проекта



*Беседа-презентация
«История русского флота»*



*Виртуальное
путешествие в музей
«Крейсер Аврора»*



*Экскурсия в музей
подводной лодки Л-3*

Художественно-продуктивная деятельность



«Военные корабли – слава и доблесть России!»



«Кораблестроители»

Художественно-продуктивная деятельность



Выставка детских работ

Художественно-продуктивная деятельность



Фотовыставка



Выставка творческих работ



Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле»



Спортивное развлечение «По морям, по волнам»



Познавательный кейс «Чемодан путешественника»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Авторская речевая игра «Маленькие экскурсоводы»

Цель: закрепление представлений детей об историческом прошлом кораблей, прославивших нашу страну.

Задачи: упражнять детей в умении рассказывать о морских и речных судах при помощи мнемотаблицы, связно, в логической последовательности. Отрабатывать навык в составлении и употреблении в речи сложных предложений. Формировать умение соотносить нарисованные символы с образом. Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес к историческим событиям нашей страны.

Оборудование: магнитное поле, набор опорных карточек для составления рассказа, карточки с изображением памятников кораблям.

Примерный описательный рассказ к памятнику «Пожарно-спасательный катер "Гаситель"» (город-герой Волгоград)

1. Название и назначение судна.

«Гаситель» — пожарно-спасательный катер. Первое название – «Царёв». Он был выстроен специально для города Царицын (это первое название нашего города). Позже, по желанию команды, «Царёв» был переименован в «Гаситель». Это мощный пожарный пароход.

2. Части морского судна.

Корпус катера – металлический, есть палуба, две паровые машины. Нос, мостик капитана, штурвал.

Еще есть насосы для перекачки воды, брандспойты. Во время Великой Отечественной войны на палубе установили пушку и пулеметы.

3. Прохождение службы во время ВОВ

Сталинградская битва началась для парохода в 1942, когда в районе деревни Ерзовки вражескими войсками были подожжены баржи с нефтью. Рискуюя собственной жизнью, команда Гасителя спасла баржи, топливом с которых снабжались все корабли и суда Волжской военной флотилии. Во время Сталинградской битвы «Гаситель» работал на переправах: под огнём противника катер подвозил вооружение и продовольствие войскам, тушил пожары на других судах и на берегу, эвакуировал раненых и жителей.

4. Где установлен памятник.

В пойме реки Царица на берегу Волги открыт памятник волжским речникам. В центре установлен катер «Гаситель». Позади катера установлена 13-метровая стела. Со стороны города в нижней части стелы находится якорь с цепью, наверху стелы расположена звезда.

Примерный описательный рассказ к памятнику **«Крейсер "Аврора"»** **(город-герой Санкт-Петербург)**

1. Название и назначение судна.

«Аврора» – бронепалубный крейсер Балтийского флота.

2. Части морского судна.

Корпус «Авроры» имеет три палубы: верхнюю и две внутренних. Внутреннее пространство трюма разделено на тринадцать отсеков. Четыре отсека (носовой, котельных отделений, машинных отделений, кормовой) обеспечивают непотопляемость корабля.

Наружная обшивка крейсера стальная.

Есть нос, корма, палуба, боевая рубка, шлюпки, якорная цепь, якорь, две мачты, три дымовые трубы, подводные минные аппараты, два пулемета. Внешняя связь корабля обеспечивалась сигнальными флагами, а также (реже) «боевыми фонарями». Наблюдение осуществлялось с помощью подзорных труб и биноклей.

3. Прохождение службы во время ВОВ.

С осени 1941 года «Аврора» начала активные боевые действия, начав наносить удары по скоплениям противника. Немецкая авиация начала подвергать «Аврору» налётам. 16 сентября во время массированного налёта, зенитчики «Авроры» сбили один самолёт. Через пять дней огонь по крейсеру открыла немецкая сухопутная артиллерия. С этого момента артиллерийские и авиационные налёты противника происходили ежедневно. Выжившие из команды бойцы перебрались на берег. За год до окончания войны решено было крейсер отремонтировать и установить в качестве музея-памятника в городе Санкт-Петербург.

4. Где установлен памятник.

Вход на корабль находится на Петроградской набережной в городе Санкт-Петербург. «Аврора» стала кораблём-символом российского флота и ныне является объектом культурного наследия России.

Примерный описательный рассказ к памятнику
«Рубка подводной лодки – минного заградителя Л-3 "Фрунзевец"»
(город-герой Москва)

1. Название и назначение судна.

Л-3 – советская дизель-электрическая минно-торпедная подводная лодка.

2. Части морского судна.

Прочный корпус лодки состоял из шести отсеков:

- торпедного, в котором располагались торпедные аппараты с боекомплектом торпед и легкосплавные откидные койки для экипажа;
- жилого, в котором располагались кают-компания, камбуз, места отдыха и бытовых удобств для экипажа;
- центрального, в котором сосредоточено управление лодкой и всеми ее устройствами;
- вспомогательного, в котором располагались вспомогательные приборы и оборудование;
- дизельного, в котором располагались два основных дизельных двигателя;
- кормового, в котором располагались электродвигатели и минные трубы с боекомплектом мин.

3. Прохождение службы во время ВОВ.

Лодка этого типа относится к первым советским подводным лодкам, которые были способны ставить мины заграждения. В годы Великой Отечественной войны Л-3 совершила 7 боевых походов, произвела 16 торпедных атак с выпуском 46 торпед, сделала 11 минных постановок. Достоверно потоплено торпедами 2 корабля противника.

При возвращении в базу, Л-3 подорвалась на mine, получила повреждения корпуса и механизмов, но благополучно прибыла на базу. За мужество, проявленное в походе, 15 членов экипажа были награждены орденами.

По количеству потопленных судов во время Великой Отечественной войны Л-3 принадлежит 1-е место в советском ВМФ.

4. Где установлен памятник.

Город Москва, Поклонная гора, смотровая площадка Центрального музея Великой Отечественной войны.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект сюжетно-ролевой игры «Путешествие на корабле»

Цель: обобщить знания и представления детей о памятниках морским и речным кораблям, городах, в которых они находятся; закрепить умение соотносить предметы с профессиями людей, служащих во флоте.

Задачи:

- Продолжать развивать умения детей творчески развивать сюжет на основе имеющихся у них знаний об историческом прошлом кораблей, прославивших нашу страну.
- Поддерживать самостоятельность и детскую инициативу в игре.
- Закреплять знания о профессиях на корабле.
- Воспитывать желание играть всей группой дружно.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций, беседы о путешествиях, беседы о профессиях взрослых;
- Проигрывание игр: Д/и «Найди путь», Д/и «Разрезные картинки», Д/и «Собери по образцу», Речевые игры: «Маленькие экскурсоводы», «Для чего это нужно?»;
- Просмотр мультфильмов, рассматривание энциклопедий, чтение художественной литературы: А. Некрасов «Маяк», М. Бальшинцов «Новые пароходы», «Корабль "Смелый"», «Водолазы», «Что решили».

Игровой материал и атрибуты:

- Игровые атрибуты для игры в капитана (фуражка капитана, бескозырки); для игры «больница» (медицинский халат, медицинский набор), строительный материал;
- музыкальный центр.

Роль воспитателя:

Создание условий и поддержка для активной самостоятельной игровой деятельности детей.

Методы руководства (наблюдение, советы, партнерское взаимодействие с детьми).

Примерный ход игры:

1. Подготовка игрового пространства к морскому путешествию.
2. Распределение ролей.
3. Игровые ситуации: строительство рубки капитана; путешествие на корабле; медицинский пункт; посещение городов Санкт-Петербурга, Москвы, Волгограда.

Ход игры

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*.

Воспитатель: А на чем можно отправиться в путешествие? *(на самолете, на поезде, на автомобиле и т.д.)*

Один из детей предлагает отправиться в морское путешествие.

Воспитатель: Ребята, а на чем мы поплывем? Верно, нужен корабль.

Воспитатель: Вся наша групповая комната-это корабль.

Предлагаю вам самим выбрать капитана. Дети при помощи считалки выбирают капитана.

Воспитатель: Где у нас будет рубка капитана? *(дети самостоятельно при помощи модулей строят)* Можем выходить в море. *(Распределяют роли между собой)*.

Воспитатель: Вы дали название своему кораблю? *(дети придумывают своё название)*, «Дружба». Теперь необходимо приобрести билеты пассажирам (кассир продает билеты).

Воспитатель: Опускаем трап, все проходят на палубу.

Капитан: А команда прошла медицинскую комиссию и подготвила корабль к отплытию?

Дети идут на корабль, готовятся к отплытию.

Капитан: Пройти всем медицинскую комиссию.

Врач: Все здоровы, медосмотр пройден.

Капитан: Запаситесь припасом воды и продуктов.

Боцман: Помыть палубу.

Капитан: Приготовить обед.

Воспитатель: Готов ли ваш корабль к отплытию? *(Да, все готовы)*

Дети занимают места на корабле и разыгрывают ситуацию отплытия корабля в Москву.

Капитан: Поднять якорь.

Штурман: Есть поднять якорь.

Капитан: Поднять трап.

Штурман: Есть поднять трап.

Капитан: Полный вперед.

Штурман: Есть полный вперед.....

- У нас остановка, город Москва, нам надо узнать, какая есть в Москве достопримечательность. Хотите узнать? Тогда надо причалить к берегу.

Капитан: Причалить к берегу.

Штурман: Есть причалить к берегу.

Капитан: Спустить якорь.

Боцман: Есть спустить якорь.

Капитан: Спустить трап.

Боцман: Спустить трап.

Моряк: Есть спустить трап.

Разыгрывается игра:

(капитан со штурманом рассматривают карту Москвы и приглашают всех посетить достопримечательность – Подводная лодка на Поклонной горе).

Речевая игра «Маленькие экскурсоводы».

Ребенок – экскурсовод рассказывает о подводной лодке.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путешествие вам надо выполнить задание – собрать фото подводной лодки.

Дидактическая игра «Разрезные картинки» – Подводная лодка на Поклонной горе.

Воспитатель: Нам пора в путь. Готов ли ваш корабль к отплытию? *(Да, все готовы).* Дети занимают места на корабле и разыгрывают ситуацию отплытия корабля.

Капитан: Поднять якорь.

Штурман: Есть поднять якорь.

Капитан: Поднять трап.

Штурман: Есть поднять трап.

Капитан: Полный вперед.

Штурман: Есть полный вперед.....

- У нас остановка, город Санкт-Петербург, на наш корабль подсаживаются пассажиры.

- **кок** со своей командой проверяет запасы продовольствия и готовит обед;

- **матросы** моют палубу; юнги помогают матросам;

- **водолазы** осматривали морское дно.

- Впереди скалы, а давайте как будто на корабле пробойна, нужны водолазы, осмотреть дно судна. Водолазы надевают маски (вместо кислородных баллонов-пластиковые бутылки), опускаются на дно (исправляют неполадки или пересаживаются на шлюпку). Находят сундучок.

Воспитатель: Ребята, следующее задание.

Речевая игра «Для чего это нужно?».

Каждый играющий по очереди переворачивает карточку, называет предмет, описывает, для чего этот предмет нужен на флоте.

Капитан: Уважаемые пассажиры, ваша остановка, город Санкт-Петербург-капитан со штурманом рассматривают карту и приглашают всех посетить достопримечательность Крейсер «Аврора».

Ребенок – экскурсовод рассказывает о крейсере «Аврора».

Речевая игра «Маленькие экскурсоводы».

Дети составляют описательный рассказ о крейсере «Аврора» при помощи мнемотаблицы.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться домой вам надо выполнить задание – собрать фото крейсера «Аврора».

Дидактическая игра «Разрезные картинки» крейсер «Аврора».

Воспитатель: Ребята смотрите, какой-то конверт... как вы думаете, что вам надо сделать? Найти путь домой в свой родной город Волгоград.

Дидактическая игра «Найди путь».

Молодцы путь нашли. Нам пора домой.

Воспитатель: Готов ли ваш корабль к отплытию? (Да, все готовы).

Капитан: Поднять якорь.

Штурман: Есть поднять якорь.

Капитан: Поднять трап.

Штурман: Есть поднять трап.

Капитан: Полный вперед.

Штурман: Есть полный вперед.....

Воспитатель: Благодаря капитану и нашей дружной команде, мы справились со всеми трудностями и приплыли в свой родной город, а какая у нас в городе достопримечательность? Катер «Гаситель».

Речевая игра «Маленькие экскурсоводы».

Дети составляют описательный рассказ – Катер «Гаситель» при помощи мнемотаблицы.

Воспитатель: Ребята, надо выполнить следующее задание – собрать фото катера «Гаситель».

Дидактическая игра «Разрезные картинки» Катер «Гаситель».

Воспитатель: Готов ли ваш корабль к отплытию? *(Да, все готовы)*

Дети занимают места на корабле и разыгрывают ситуацию отплытия корабля.

Капитан: Поднять якорь.

Штурман: Есть поднять якорь.

Капитан: Поднять трап.

Штурман: Есть поднять трап.

Капитан: Полный вперёд.

Штурман: Есть полный вперёд

Молодцы! Наш корабль «Дружба» приплыл домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект НОД по художественно-продуктивной деятельности в подготовительной группе «Военные корабли – Слава и доблесть России!»

Цель: формирование у детей представления о военных кораблях исторического прошлого России: крейсер «Аврора», пожарно-спасательный катер «Гаситель», подводная лодка Л-3, как достопримечательностях российских городов: Волгограда, Санкт-Петербурга, Москвы.

Образовательные задачи:

- обобщить знания детей об историческом прошлом военных кораблей: крейсер «Аврора», пожарно-спасательный катер «Гаситель», подводная лодка Л-3.
- закрепить умение показывать и называть части военного корабля и подводной лодки;
- закрепить умение рисовать военные корабли, используя имеющиеся навыки.

Развивающие задачи:

- развивать наблюдательность, учить замечать особенности морской профессии;
- развивать связную речь у детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные задачи:

- поддерживать познавательный интерес к истории российских городов: Санкт-Петербурга, Волгограда, Москвы;
- закреплять навык работать в команде;
- воспитывать чувство любви к Родине – России.

Оборудование и методическое оснащение:

Чемодан-кейс с макетами кораблей и дидактическими играми: «Для чего нужен предмет?», «Разрезные картинки», альбом с иллюстрациями военных профессий: капитана, матроса; предметов, альбомные листы (формата А4), гуашь, акварель, палитра, кисти № 1–3, восковые мелки, карандаши.

Словарная работа: судно-спасатель, пожарный катер «Гаситель», подводная лодка Л-3 «Фрунзовец», крейсер «Аврора», якорь, капитан, матросы, корабль, крейсер, штурвал, спасательный круг.

Предварительная работа: иллюстрированный рассказ беседа, виртуальная экскурсия, дидактические, речевые игры, фотовыставка, просмотр видеофильмов и мультипликационного фильма.

Ход занятия

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку...

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... *корабле!*

Воспитатель: Правильно, это – Военный корабль! Он не только боевой флот, но и место подвигов моряков. Приходит срок – у кораблей заканчивается служба, их выводят из строя флота и отправляют на слом. По всему миру достаточно много кораблей – памятников, которые позволяют прикоснуться к истории, вспомнить героев тех времен.

Воспитатель: Ребята, что это? Правильно, «чемодан путешественника». Давайте посмотрим, что там внутри. В нём три коробки. Что изображено на первой коробке? Фото катера «Гаситель». Откроем коробку, педагог достаёт макет катера Гасителя.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы знаем о катере-герое «Гаситель»? **Рассказы детей.** Катер построили на судостроительном заводе в Сормово. Раньше носил имя «Царев». Потом катер участвовал в тушении пожаров и получил название «Гаситель». Однажды загорелась баржа, груженная продуктами. Пламя достигало судно. «Гаситель» носом стал подталкивать её к берегу и вскоре посадил на мель, потушил остатки пламени. Продукты были спасены. «Гаситель» был самым быстрым, он сопровождал судна, ходил в разведку.

Воспитатель: Ребята, во время Сталинградской битвы «Гаситель» работал на переправах и под огнём противника подвозил вооружение и продовольствие войскам, тушил пожары на судах и на берегу, эвакуировал раненых и жителей.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим вторую коробку. Что это за фотография? Правильно, Подводная лодка Л-3.

Подводная лодка идёт в глубине
В секретное плаванье дальнее
Следить, чтоб война не грозила стране -
Её боевое задание.
Всегда приготовлены к пуску,
Ракеты её и торпеды -
Не будет противнику спуску,
У лодки есть всё для победы!

Воспитатель: Давайте откроем коробку – это макет подводной лодки. Вспомним, что мы знаем о подводной лодке Л-3.

Рассказы детей. Подводная лодка Л-3 «Фрунзовец», памятник экипажу Гвардейской подводной лодки – минного заградителя Л-3 находится в г. Москве на Поклонной горе. Это первая советская подводная лодка, которая ставила мины. Построена на Балтийском заводе в Ленинграде. Плавала на Балтийском море в годы войны, находясь на боевой службе, совершила 7 боевых походов, выполнила 16 торпедных атак и 11 минных постановок.

Воспитатель: На счету подводной лодки 28 потопленных и поврежденных кораблей и судов противника.

Воспитатель: Ребята, давайте откроем последнюю коробку. Что это? Макет крейсера «Авроры» Вспомним, что мы знаем о крейсере Авроре?

Рассказы детей. Один из символов города Санкт-Петербурга – военный корабль – крейсер «Аврора». Свое название крейсер получил в честь фрегата «Аврора», защищавшего Петропавловск-Камчатский в годы Крымской войны. «Аврора» приняла боевое крещение в Цусимском сражении. В период первой мировой войны крейсер принял участие в боевых действиях на Балтийском море, экипаж «Авроры» участвовал в февральских и октябрьских революционных событиях, гражданской войне.

Воспитатель: Крейсер «Аврора» был учебным кораблём, а сегодня «Аврора» – корабль-музей. Крейсер «Аврора» был и остаётся настоящим боевым кораблём. И сейчас у него есть свой капитан и настоящая команда моряков, которая поддерживает судно в рабочем, а не только в «музейном» порядке.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего нужны военные корабли и подводные лодки? Чтобы защищать морские границы от врагов. К какому виду транспорта можно отнести все корабли? К водному.

Воспитатель: Ребята, несмотря на то что, корабли бывают разные, в них есть что-то общее. Рассматривание строения корабля. Давайте посмотрим, что общего есть на всех кораблях и вспомним, как называются части корабля. У любого корабля есть передняя часть и задняя часть.

- Передняя часть корабля – нос.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужен нос кораблю? Он разрезает воду и корабль перемещается вперед.

- Задняя часть корабля называется кормой.

- Часть корабля, по которой ходят называется палубой.

Боковые части корабля – это борта: левый и правый.

- Нижняя часть корабля, которая находится под водой – это днище.

Воспитатель: А кто же управляет любым кораблём? Капитан.

Пост капитана называется капитанским мостиком.

Воспитатель: А какие капитаны? Сильные, ловкие, смелые.

Физкультминутка:

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке (движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда (руки в разные стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем (шаги на месте)

А теперь глубокий вздох

И присели на песок (присели)

Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками)

Под водой плывут ерши (змейка руками)

Плывёт лодочка-краса,

Расписные паруса (руки в стороны).

Рисование кораблей.

Воспитатель: Итак, ребята, мы с вами знаем, какие бывают корабли, из каких частей они состоят, как называются части корабля. А теперь мы с вами разделимся на 3 команды. Дети, которые будут рисовать пожарный катер Гаситель подходят к столу, на котором стоит макет катера.

Воспитатель: Дети, которые будут рисовать крейсер Аврору подойдут ко второму столу, где стоит макет Авроры.

Воспитатель: Дети, которые будут рисовать подводную лодку Л-3, занимают места, где стоит макет подводной лодки.

Воспитатель: Сегодня я предлагаю вам нарисовать легендарных защитников русского флота. Все ваши рисунки мы соберём в творческий альбом «Военные корабли – Слава и доблесть России», чтобы сохранить память об их легендарной истории.

Воспитатель: Подумайте с чего лучше начать рисовать корабль? Ответы детей. Приступаем к работе.

Подведение итогов работы.

Воспитатель: Расскажите о своём военном корабле, подводной лодке?

- Какие материалы для изображения использовали?
- Что мы делали сегодня на занятии? Ответы детей.
- Молодцы, вы справились с заданием, нарисовали замечательные корабли, Рисунки кораблей получились разные, необычные и очень интересные.

Выставка детских работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Консультация для родителей «Как рассказать ребенку о войне»

В том, что рассказывать нужно – нет никаких сомнений. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его нужно воспитывать с раннего детства, возвращать и культивировать. Без помощи взрослых ребенок не может выделить из окружающей его жизни главное, расставить приоритеты, правильно настроить чувства. Поэтому не страшно, даже если ребенок немного поплачет, слушая рассказы о мальчике, погибшем на глазах у матери или о солдате, бросившемся с последней гранатой под фашистский танк. Такие эмоции не повредят нервную систему ребенка, они станут началом зарождающихся патриотических чувств. А вот когда начинать такой непростой разговор, что сказать, а что оставить «за кадром» – в этом родителям следует полагаться на свою интуицию и знание особенностей собственного ребенка.

Как правило, первый раз в общих чертах говорят о войне с четырёх–пятилетними детьми. Но главным индикатором должен служить интерес самого ребенка к этой теме. Для чего это нужно? Родители часто переживают о том, что страшные рассказы о войне могут стать причиной ночных кошмаров. И действительно, не стоит малышам объяснять все подробности боевых действий. Следует дозировать информацию, учитывая возраст ребенка. При этом знание исторических событий, гордость за страну – основа патриотического воспитания. Дети должны помнить героизм предков, их подвиги.

Как рассказать ребенку о войне? Следует учитывать возрастные особенности при составлении плана беседы. Самым маленьким можно прочитать небольшие стихи о войне, рассказать о медалях и наградах. Старших детей заинтересуют техника, оружие, подвиги героев. Для наглядности родителям стоит сводить ребенка в музей или к памятнику боевой славы. Зрительное восприятие усилит понимание героического подвига страны, поможет осознать недопустимость военных действий в будущем.

Как грамотно рассказать детям о войне 1941–1945 годов?

Детям нужно рассказать о том, что наша страна победила в этой войне. 9 мая граждане празднуют свой триумф. В День Победы ветераны надевают ордена, звучат военные песни, устраивается праздничный салют.

Летчики, связисты, врачи во время войны находились в самых горячих точках. Танки, корабли, артиллерия, самолеты – вся боевая техника управлялась подготовленными людьми. Происходили бои не только на улицах городов, но и в воздухе, на море. Женщины, которые находились в тылу, работали на заводах, полях, шили военную форму, готовили вооружение. Многие из них шли на фронт медсестрами. Разруху и горе принесла война.

Волгоград (в годы войны Сталинград). Потерпев поражение под Москвой, Гитлер отдал приказ генералам за лето 1942 года прорваться к Волге и захватить Сталинград. Выход к Волге и захват Сталинграда мог обеспечить фашистским войскам успешное продвижение на Кавказ, к его нефтяным богатствам. Кроме того, захват Сталинграда разделил бы фронт наших армий надвое, открыл возможность гитлеровцам обойти Москву с востока и взять ее. перебросив 90 дивизий и все резервы, создав перевес в живой силе и технике, фашистские генералы в середине июля прорвали оборону и двинулись к Сталинграду.

Наше командование сделало все, чтобы задержать врага. Срочно были выделены две резервные армии. Между Волгой и Доном создали Сталинградский фронт. Из города эвакуировали детей, женщин, стариков. Фашистские генералы получили приказ — стереть с лица земли город на Волге, а наши бойцы — «Ни шагу назад! За Волгой для нас земли нет». Защитники Сталинграда стояли, как скалы.

23 августа 1942 года тысячи самолетов с черными крестами полетели к Сталинграду. Они сбросили на жилые кварталы сотни бомб. Горело все, рушились здания, город был окутан дымом. Гитлеру доложили: «Сталинграда больше нет! Все живое в нем уничтожено». Немецким войскам был отдан приказ: взять город. Фашистам удалось прорваться на окраину Сталинграда к тракторному заводу и Дубовому оврагу. Однако там их встретили рабочие-добровольцы, чекисты, зенитчики и курсанты военного училища. Весь день и всю ночь шел бой. В город фашисты не вошли. Сталинградцы отчаянно сражались за каждый район, улицу, дом.

Всему миру известен **Мамаев курган** — самая высокая точка в городе. Здесь шли ожесточенные бои. Несколько раз вершина кургана переходила из рук в руки — то к нашим, то к немецким войскам. На него было сброшено столько снарядов, бомб, что после освобождения целых два года на нем не росла трава. А уж сколько здесь полегло и наших и немецких солдат — сосчитать невозможно!

Города-герои. Город-герой Ленинград оказался во вражеском кольце. Войска фашистов окружили северную столицу – они не выпускали людей и не позволяли обозам с продуктами попадать на ее территорию. Блокада Ленинграда длилась почти 2 года. Люди голодали, не работало отопление. Но жители выдержали это испытание. Они не сдались врагу. Их не испугали зимний холод, голод, изнуряющий труд, болезни. Их мужество по сей день служит примером потомкам.

Награды. Можно попробовать мотивировать ребенка на самостоятельные раздумья. Например, задать такой вопрос: «За что получают медали и ордена во время войны?». Дети в старшем дошкольном возрасте могут уже сами рассказать, что за мужество, подвиги, храбрость солдаты получали награды. Бойцы и командиры во время Отечественной войны награждались медалями («За отвагу», «За боевые заслуги», орденами («Красного знамени», «Красной звезды»). За оборону городов-героев выпустили специальные награды «За оборону Москвы», «За оборону Севастополя», «За оборону Ленинграда». Ордена Кутузова, Невского, Суворова получали командиры за успехи в управлении отрядами, дивизиями. Орденом Отечественной войны награждались рядовые бойцы, партизаны, начальствующий состав Красной Армии и Военно-Морского Флота.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»

Какую цель ставят перед собой родители, воспитывая своего ребенка? Все хотят вырастить доброго, умного, трудолюбивого, отзывчивого, любящего и уважающего своих родителей человека, у которого будет счастливая семья, хорошая работа. То есть, все мы хотим вырастить патриота своей Родины. Да, именно – патриота. Вдумайтесь, что означают слова – «патриот своей Родины». Это человек, который беззаветно любит свою Родину. Заботливые родители пытаются привить своим детям чувство прекрасного, и для этого занимаются их музыкальным, художественным, культурным образованием. Но не всем известно, что патриотическое воспитание закладывается не в детском саду и даже не в школе. Основы патриотизма формируются в ближайшем окружении ребенка, и прежде всего в семье. Для этого необходима целенаправленная работа взрослых. Патриотическое воспитание должно находиться в единстве и взаимосвязи с умственным, трудовым и эстетическим воспитанием.

Чтобы воспитать патриота, необходимо учитывать следующее. С любовью и чувством гордости говорите о своей стране, где мы с вами живем, где живут наши родные и близкие люди, где нам очень дорого абсолютно все. От того, насколько патриотично настроены вы – родители, во многом зависит, каким будет ваш ребенок. Дети слышат, что и как говорят родители в адрес своей страны, отдельных национальностей, и как губка впитывают эти суждения. Вскоре мнение взрослых, то есть мнение родителей станет их мнением, и изменить его не так-то просто, а порой просто невозможно.

Очень важно познакомить ребенка с историей своей семьи. Рассказывайте своему ребенку о различных испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью. Не последнюю роль тут будут играть семейные фотоальбомы. Если в семье есть люди, имеющие государственные награды, ребенку нужно непременно рассказать о них. Таким образом, вы воспитываете гордость за свою семью. Рассказывайте ему, где и кем вы работаете. Чем занимаетесь на работе. Как это важно для вашей семьи и для других людей, для города, для страны. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению

взрослых членов семьи и детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Познакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины. Помните, что воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где он живет, детского сада, школы. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. У детей формируются чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

Посещайте с детьми выставки, музеи, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности. Учить любить Родину надо не словами, а показывать и рассказывать, за что любить. Ознакомление детей с гербом и флагом города, страны имеет большое значение не только для воспитания чувства патриотизма, но и для воспитания коллективизма, гуманизма, а также для формирования социальных навыков поведения, общения. Кроме того, у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, читать и понимать символы, повышается интерес к творчеству.

Большое значение для детей имеет участие их в таких мероприятиях как День защитника Отечества, День Победы. Дошкольники с большим удовольствием делают поздравительные открытки, участвуют в оформлении зала, группы, охотно рисуют портреты пап, дедушек ко Дню защитника Отечества, приносят исторические фотографии своей семьи. Детям надолго запоминаются такие мероприятия. Они с удовольствием поют и танцуют под знакомые военные мелодии, рассказывают стихи о войне, о российской армии. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они граждане России, маленькие россияне. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости!

Привитые в детстве патриотические чувства не допустят даже мысли у вашего уже взрослого ребенка, уехать в другую страну, другой город, оставив без опоры вас, свою семью. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играет огромную роль в становлении личности ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Введение	4
Педагогический проект «Памятные и достопримечательные места России. Легендарные защитники русского флота»	6
Список источников	19
Приложение 1	20
Приложение 2	25
Приложение 3	28
Приложение 4	33
Приложение 5	38
Приложение 6	41

Учебное издание

*Миллер Татьяна Николаевна,
Кайгородова Лариса Юрьевна,
Ешмекова Ирина Алексеевна и др.*

**ПАМЯТНЫЕ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНЫЕ МЕСТА РОССИИ.
ЛЕГЕНДАРНЫЕ ЗАЩИТНИКИ РУССКОГО ФЛОТА.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Издано в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оформление обложки *С. Е. Акимовой.*
Директор Издательства ВолгГМУ *И. В. Казмирова.*

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 34.12.01.543.П.000006.01.07 от 11.01.2007 г.

Подписано в печать 13.03.2023. Формат 60x84/16.
Гарнитура «Austin», «Times New Roman».
Усл. печ. л. 2,56. Уч.-изд. л. 2,01.
Тираж 5 экз. Заказ №

Волгоградский государственный медицинский университет
400131, Волгоград, пл. Павших борцов, 1.

Издательство ВолгГМУ
400006, Волгоград, ул. Дзержинского, 45.